

# 今、必要なのは、「自分の頭で考え、展開する」看護です。

今回、伊藤隼也は新人の看護研修に力を注ぐ安城更生病院（愛知県安城市）を訪れ、研修担当の大嶽典子さん、山田賢一さんに話を伺いました。



研修を終えた岩本さん（左）。「研修では看護のやり方ではなく考え方を覚えた」

地域の中核病院で試みる  
1年間にわたる新人看護研修

伊藤 安城更生病院は、安城市をはじめとする西三河南部地域で最大の地域中核病院だそうです。

大嶽 病床数は723床で、三次救急を行う救命救急センターや、総合周産期医療センターもあります。

伊藤 病院に隣接している施設がありますが、あれは看護学校ですか？

大嶽 はい。本会（愛知県厚生農業協同組合連合会）には病院が8施設あり、3つの看護学校を運営しています。

伊藤 こちらでは看護学校を卒業した新人看護師に対し、病院独自の臨床研修を実施しているんですよね。この制度「研修コース」はいつから始まったのですか？

大嶽 昨年度から始まり、今年、2年目を迎えました。

伊藤 研修は、大嶽さんと山田さんのお二人で？

大嶽 研修コースの教育専任者として全面的に関わっているのが、山田と竹川です。そのほかICUやICUなどを各料に2名の教育担当者がいます。

伊藤 山田さん、研修の概要について、簡単に教えていただけますか。

## Profile

更生看護専門学校  
研修コース教育専任  
教育研修専任  
やまだ けんいち  
山田 賢一さん



愛知県厚生農業協同組合連合会更生看護専門学校を卒業後、循環器センター、救急救急センターで勤務。2009年、救急看護認定看護師資格を取得。2011年、研修コースの開設に伴い、研修コース教育専任者として研修生の育成に携わる。

安城更生病院  
看護課長  
おおだけ のりこ  
大嶽 典子さん



愛知県厚生農業協同組合連合会更生看護専門学校を卒業後、安城更生病院に就職。呼吸器耳鼻科混合病棟、小児病棟、外科病棟（看護課長）を経て2010年から教育・研修部門に配置。現在は全職員を対象とした教育研修の企画運営に携わるほか、2011年から開講された研修コース教育専任者と研修生をサポートし、スムーズな運営をするために活躍。

山田 研修は座学の基礎教育期間が2カ月あり、その後、病棟やICUなどで研修を受けます。1、3月は1年間の集大成として、夜勤も経験します。

伊藤 とても思われた研修ですね。どんな人が研修を受けているのでしょうか。

山田 3校の卒業生のうち、系列の8病院のいずれかに就職が決まった新人看護師です。研修を受けるためには本人希望はもちろんのこと、学校と病院長の推薦が必要になります。

伊藤 なるほど、選抜なんですね。ちなみに今年の研修生は何人ですか？

大嶽 8人です。昨年は7人でした。定員は10名となっています。研修中は出向という位置づけで、終わったら就職先の病院に戻ります。

伊藤 この制度はほかの関連病院では実施していないのでしょうか。

大嶽 当院で集約して行っています。

## 座学による授業の増加で臨床実習時間が減少

伊藤 新人看護師の臨床研修制度については、保助看護法（保健補助産科看護師法）が改正され、「努力義務化」が明記されたわけですが、安城更生病院で研修コースを設けたのは、そういう背景も関係しているのですか？

大嶽 スタートしたのは昨年度ですが、この制度について検討を始めたのは平成17年度なので、法律が改正されるより前になります。

伊藤 研修コースを始めることになったきっかけは？

大嶽 看護学生の募集をかけても看護師が集まらない時期があり、病院として何か手を打つ必要が出てきたんです。そして、その戦略の一つとして、「即戦力となる質の高い看護師」の育成が重要であろうということになり、研修制度などを検討する「看護学校のあり方委員会」が設置されました。それが平成17年度のことです。

伊藤 ふつう、看護師さんは学校を卒業したら、すぐに実践の場に身を置くわけですね。現場ではプリセプターや先輩看護師が指導をして、技術的なことを覚えていくものですが、それとは違う研修をあえて進めているのは、それなりの理由があったわけですよね。

大嶽 もっと学生時代に実習などで現場を経験してほしいというのが、私たち看護師に在る人間の気持ちなんです。しかし実際は、看護学校の授業の増加により、どんどん臨床実習時間が削られてしまっています……。

伊藤 即戦力にはなりにくい。

大嶽 技術や知識を覚えることももちろん大切ですが、今後の高度化する医療

業務を覚えるだけの今の教育では、「考える力」は養われにくい。そんな現場の危機感から始まった安城更生病院の試みを応援したい。





病院が手弁当で行う看護研修。  
それではやはり限界がある。  
新人臨床研修制度のあり方について、  
もう一步進んだ対策が必要だろう。



血液ガス分析の数値の読み方について考察する研修生2人と教育担当者(手前)

研修生はどんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。

「研修生はそんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？」  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。

「研修生はそんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？」  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。

# 転載 一次使用禁止



「研修生はそんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？」  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。

「研修生はそんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？」  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。



「研修生はそんなことを学ぶので  
しょう。まず、座学では？」  
山田 「学んだ知識・技術を再度学習  
し、自信を持って対象に提供できる」  
ことを目的に、形態機理学やフイジカ  
ルアセスメントなどを学び直します。  
ただ、こちらが一方的に教えるのでは  
なく、研修生自らが考え、調べ、結果  
をお互いに議論し合うという、「問題  
解決型授業(PBL)」を行います。  
伊藤 具体的に教えてくれますか。  
山田 例えば、「自分が看んでいる患者  
さんに発熱があった。では、その患者  
さんにどんな看護が必要ですか？」と  
いうテーマを与えたとします。そうす  
ると研修生からは、「クーリングする」  
あるいは「38.5度以上で、医師の指  
示があったら解熱剤を用いる」という  
答えが返ってくるのがほとんどです。  
伊藤 それは、教科書にそう書いてあ  
るからですよね。  
山田 そうです。それに対し、こちら  
が「本当にクーリングしていいの？」  
かえって容体が悪くなる可能性はない  
か？」と問いかけます。研修生はそれ  
だけでなく、現場にいる看護師の志気も  
高めている。いいことだと思います。  
山田 研修で学んだ技術は他の病院で  
通用しないかもしれないし、応用が必  
要なことも多いと思います。ただ、本  
質的な部分、原理・原則はどこにいっ  
ても変わらないわけですから、その部  
分を研修でしっかり身につけて欲しい  
と思っています。  
伊藤 各病院に戻った研修生は、どう  
いう立場で仕事に関わるのでしょうか。  
大畷 ラダー教育はピギナーとレベル  
Iを2年分学んだという前提となり、  
戻ったらラダー教育はレベルIIの受講  
資格があります。立場は2年目の看護  
師になります。もちろん最初は各病院  
のオリエンテーションなどを受けても  
らう必要はあります。  
伊藤 話は飛びますが、毎年、何人ぐ  
らいの生徒が卒業されるのですか？  
大畷 3校で120人です。  
伊藤 とすると、研修生は120分の  
8ですか。――本場にこれからの看護  
に必要なすばらしい取り組みなので、  
もっと多くの看護師が受けられるよう  
な受け皿ができるといいですね。  
大畷 今、1年目の研修生が現場に出  
て、まさに自分たちの看護を始めた  
と評価がそろそろ上がってくるので、そ  
れ次第でしょう。

**伊藤 也 (いとうしゅんや)**  
写真家・医  
療ジャーナ  
リスト  
医療情報研  
究所代表  
患者中心の  
医療を実現  
するため医  
療ジャーナ  
リストとしてテレビや雑誌など  
のメディアで活動中  
ホームページ shunya-ito.tv

**石田前幹事長より**  
この取り組みは、  
今の看護教育の  
あり方に対し、  
鋭い刺を突き  
付けているよう  
だ。それを  
仕事にこなす  
のではなく「自  
分の  
頭で考え、展  
開する」プロ  
として当たり  
前だ。それを  
実現するため  
に、基礎教育  
と卒業教育を  
整理し直し、  
プロを養成す  
るしくみを作  
らなければならないと痛感する。